

Утверждена приказом директора
ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск
от 1 сентября 2014 г. № 01-10/89/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

2014 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орск (ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск).

Разработчики:

Аляева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Ляшко Татьяна Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Седова Ольга Олеговна, Заслуженный учитель школы РФ, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована научно-методическим советом ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск
Протокол № 26 от «26» мая 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,

планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>210</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>42</i>
контрольные работы	<i>4</i>
курсовая работа (проект)	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики		58	
Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	6	
	1 Сущность педагогической деятельности.		2
	2 Учитель как субъект педагогической деятельности.		3
	3 Профессиональное самообразование и саморазвитие учителя.		3
	Практические занятия	4	
	1. Составление программы профессионального педагогического саморазвития.		
	2. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-дидактическому опроснику, разработанному Климовым Е.А.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление портрета современного учителя.		
	2. Подбор пословиц и высказываний об учителе и педагогической профессии.		
	3. Написание сочинения на тему: «Педагогическая профессия в XXI веке.		
	4. Подбор тестов по выявлению профессионально значимых личностных качеств учителя и его профессиональной пригодности.		
Тема 1.2. Предметно-проблемное поле современной педагогики	Содержание учебного материала	8	
	1 Становление педагогики как науки.		2
	2 Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики.		2
	3 Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		2
	4 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		3
	5 Методы педагогического исследования.		3
	Практические занятия	2	
	1. Составление опорных схем и таблиц педагогических идей великих педагогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка сообщений о новых и традиционных отраслях педагогики с использование интернет ресурсов.		
	2. Составление словаря основных педагогических понятий и разработка схемы их взаимосвязи.		
Тема 1.3. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Цель как компонент педагогической деятельности. Иерархия целей в воспитании и образовании.		2
	2 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		2
	3 Цели обучения в современной российской школе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Определение на основе самооценки своего уровня развития целеполагания		
Тема 1.4. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1 Принципы государственной политики в области образования.		2
	2 Структура системы образования в Российской Федерации.		2
	3 Образовательные учреждения различных типов и видов.		3
	4 Тенденции развития и направления реформирования системы образования.		2
	Практические занятия	2	
	1. Составление таблиц для систематизации учебного материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подбор материала с использованием интернет - ресурсов по теме «Система образования за рубежом».		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	1 Понятие и сущность целостного педагогического процесса.		2
	2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.		3
	3 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.		
	Практические занятия	2	
	1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.		
	Контрольная работа по разделу 1.	2	
		86	
Раздел 2. Обучение в целостном педагогическом процессе			
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	4	
	1 Общие понятия о дидактике и основные дидактические категории.		2
	2 Функции и структура процесса обучения.		2
	3 Движущие силы и закономерности обучения.		2
	Практические занятия	2	
	1. Составление схемы соотношения этапов процесса познания и звеньев учебного процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление словаря основных понятий темы «Сущность процесса обучения».		
Тема 2.2. Мотивация и мотивы учения	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «мотив» и «мотивация» учения.		2
	2 Виды мотивов учения.		2
	3 Познавательный интерес как основной мотив учения школьников.		2
	4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		2
	Практические занятия	2	
	1. Составление опорной схемы «Пути формирования познавательного интереса».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщений «Развитие познавательного интереса младших школьников» с использованием		

	интернет ресурсов.		
Тема 2.3. Современные технологии обучения	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие «педагогическая технология».		2
	2 Обзор педагогических технологий (технология развивающего обучения Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин; технология поэтапного формирования умственных действий Н.Ф.Талызина, П.Я.Гальперин; проблемное обучения М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.Ф. Кудрявцев; программированное обучение В.П.Беспалько, Б.С. Гершунский, Т.А.Ильина).		3
	Практические занятия	2	
	1. Определение достоинств и недостатков современных образовательных технологий, выявление сходства и различий в них.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработка замысла собственной образовательной технологии.		
Тема 2.4. Принципы обучения как категория дидактики	Содержание учебного материала	4	
	1 Закономерности, принципы и правила обучения.		2
	2 Характеристика основных принципов обучения.		2
	3 Принципы дифференциации и индивидуализации обучения.		2
	Практические занятия	2	
	1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выбор одного из принципов обучения, запись правила его реализации и представление задания (содержание любого предмета), обеспечивающего выполнение данных правил учителем.		
Тема 2.5. Содержание общего образования	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и сущность содержания образования.		2
	2 Стандартизация образования в школе.		2
	3 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.		2
	Практические занятия	2	
	1. Знакомство и анализ образовательных стандартов, базисных учебных планов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Ознакомление с нормативными документами (Закон РФ «Об образовании», государственные образовательные стандарты.), составление контрольных вопросов для проверки усвоения знаний.		
Тема 2.6. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.		2
	2 Классификация методов обучения.		3
	3 Средства обучения и их характеристика.		3
	4 Условия выбора методов и средств обучения.		3
	5 Требования к разработке рекомендаций по выбору методов и средств обучения.		3
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач по выбору и использованию методов, приемов и средств обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме «методы и средства обучения» с опорой на работы педагогов – дидактов.		

Тема 2.7. Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятия форма организации обучения и форма обучения.		2
	2	Урок как основная форма организации обучения.		2
	3	Типология и структура урока. Нестандартные формы уроков.		3
	4	Требования к современному уроку.		3
	5	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и организации обучения на уроке.		3
	6	Вспомогательные формы обучения (домашняя работа, внеклассная учебная работа, консультации).		3
	Практические занятия		2	
	1. Видеонаблюдение урока и определение его типа и структуры.			
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1. На основе анализа опыта работы учителей-новаторов выбор примеров использования разнообразных форм организации учебного процесса.			
	2. Составление плана-конспекта урока комбинированного типа по одной из тем предмета по выбору.			
	3. Подбор материалов по нестандартным формам уроков и составление библиографического списка по теме.			
	4. Конспектирование советов 11-15; 19; 24; из книги В.А.Сухомлинского «100 советов учителю».			
Тема 2.8. Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Средства контроля и оценки качества образования.		2
	2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		2
	3	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.		2
	Практические занятия		2	
	1. Составление таблицы средств контроля и оценки качества образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Описание опыта использования средств контроля и оценки по материалам периодических изданий.			
Раздел 3. Теоретические основы воспитания		52		
Тема 3.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность процесса воспитания.		2
	2	Закономерности и принципы воспитания.		2
	3	Содержание воспитания учащихся (умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое воспитание).		3
	Практические занятия		2	
	1. Решение педагогических задач, связанных с реализацией принципов воспитания.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Подбор пословиц и поговорок и подготовка сообщений по основным направлениям воспитания.			
	2. Составление когнитивной карты по теме 3.1.			
Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания в современной	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о методах воспитания и их классификация.		2
	2	Характеристика методов воспитания.		2
	3	Формы и средства воспитания.		3

педагогике	4	Педагогические условия применения методов, форм и средств воспитания.		3
		Практические занятия	4	
		1. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по выбору и использованию методов, форм и средств воспитания.		
		2. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных форм организации воспитания на предложенном материале.		
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Заполнение словаря по теме «Методы, средства, формы воспитания».		
		2. Составление когнитивной карты по теме 3.2.		
Тема 3.3. Нормы и отклонение в развитии человека		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие нормы и отклонение в развитии человека.		2
	2	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.		2
	3	Систематика и статистика нарушений.		2
		Практические занятия	2	
		1. Определение отклонений в развитии ребенка на предложенном информационном материале.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Описание нарушений в развитии человека (по выбору).		
Тема 3.4. Организация работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		Содержание учебного материала	4	
	1	Характеристика одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		2
	2	Особенности работы с одаренными детьми.		2
	3	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		2
	4	Особенности работы с детьми девиантного поведения.		2
	5	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		2
		Практические занятия	2	
		1. Разработка рекомендаций по организации работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Составление конспекта по теме «Организация работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением».		
Раздел 4. Курсовое проектирование		Практические занятия	30	
		Самостоятельная работа	14	
Всего			240	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины/модуля;
- учебно-методический комплекс «Педагогика»;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера/фотоаппарат;
- колонки и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2013.- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. Пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / В.И. Волынкин – изд. 2-е. – Ростов Н.Д.: Феникс, 2008. – 282 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ под ред. А. С. Роботовой. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Дмитриева, И.А. Педагогика/ И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 184 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/ Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 256 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гуманит. Изд. Центр

ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

7. Омеляненко, В.Л. Задания и педагогические ситуации: пособие для студ. пед. ин-тов и учителей/ В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. – М.: Просвещение, 1993. – 279 с.

8. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.

9. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С. А. Смирнова – М.: Академия, 2001.

11. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2007

12. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко. / М.: Проспект, 2010. – 432 с.

13. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособ. Для студ. Высш. Учеб. заведений/ М.И. Рожков, Л.П. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

14. Столяренко, Л.Д. Педагогика/ Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

15. Шевченко, Т.В. Педагогика за 24ч. / Т.В.Шевченко. – Ростов Н.Д.: Феникс, 2008. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>
4. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕЕТ:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,	практическая работы, самостоятельная работа, домашняя работа, экзамен
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практическая работы, самостоятельная работа, домашняя работа, зачетная работа, экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практическая работы, самостоятельная работа, домашняя работа, экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практическая работы, самостоятельная работа, домашняя работа, защита курсового проекта, экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практическая работы, самостоятельная работа, домашняя работа, защита курсового проекта, экзамен
ЗНАЕТ:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	устный индивидуальный опрос, защита курсового проекта, экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	самостоятельная работа, устный индивидуальный опрос, экзамен
принципы обучения и воспитания	тестирование, самостоятельная работа, зачетная работа, домашняя работа, экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, устный индивидуальный опрос
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, зачетная работа, контрольная работа, экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	устный индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, экзамен

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	устный индивидуальный опрос, экзамен
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	зачетная работа, самостоятельная работа, экзамен
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	зачетная работа, самостоятельная работа, экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	практическая работа, экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, экзамен

Разработчики:

ГАОУ СПО
«Педколледж» г.Орска
(место работы)

Кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории	Аляева И.Н.
преподаватель высшей квалификационной категории	Ляшко Т.И.
Заслуженный учитель школы РФ, преподаватель высшей квалификационной категории	Седова О.О.